

В.В. Силантьев

Сибирский юридический институт МВД России

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ
БОРЬБЫ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ, СВЯЗАННЫХ
С ОГРАНИЧЕНИЕМ СВОБОДЫ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ АССИСТЕНТА,
КУРСАНТАМИ И СЛУШАТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД РОССИИ**

В настоящее время в учебных заведениях МВД России идет процесс переосмысливания качества образования в соответствии с внедряемой многоуровневой системой профессиональ-

ной подготовки. В руководящих документах содержатся указания на активное внедрение новых прогрессивных методов обучения. Это требование основывается на необходимости повышения

качества подготовки специалистов для органов внутренних дел.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с опасностями, будь то задержание вооруженного преступника оперативной группой или работа следователя или дознавателя в кабинете ОВД. Часто такие ситуации являются экстремальными и характеризуются дефицитом информации и времени для принятия ответственных решений, постоянным изменением обстановки, неожиданностью действий задерживаемого и другими стресс-факторами.

Результатом обучения в процессе физической подготовки сотрудников органов внутренних дел должен стать большой арсенал двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

Двигательный навык состоит из элементов двигательного действия. При выполнении целостного двигательного действия требуется координированное взаимодействие всех его элементов, характеризующихся по пространственным, временным и динамическим показателям.

Важными свойствами навыка является устойчивость и гибкость. Устойчивость навыка характеризуется низкой подверженностью воздействиям сбивающих факторов. Данными факторами могут быть психофизическое утомление, ограниченность времени исполнения, опасность и т.д. Гибкость навыка определяется способностью эффективно применять действия в изменяющихся условиях. Действие не должно быть предельно автоматизировано, поскольку автоматизм полезен в стандартных, прогнозируемых, неизменяющихся условиях.

Служебная деятельность сотрудника ОВД, связанная с применением физической силы, характеризуется спонтанностью и непредсказуемостью действий нарушителя. Наличие сбивающих факторов, таких, как количественное превосходство потенциальных и явных правонарушителей, превосходящий весоростовой показатель, оказывают негативное влияние на способность принимать правильные решения.

Поэтому накопленный багаж двигательных умений и навыков в совокупности с психологической подготовленностью позволит сотруднику в экстремальных условиях служебной деятельности найти оптимальное решение двигательной задачи с целью обеспечения личной безопасности и осуществления задержания правонарушителя.

С целью обучения и оценки уровня владения боевыми приемами борьбы необходимо решать задачи практического задержания преступника, моделируя профессиональную деятельность. При моделировании ситуаций необходимо применять

методический принцип «от простого к сложному». Решаемые задачи, связанные с ограничением свободы передвижения ассистента, не обязательно должны быть сложными для обучаемых, сотрудники должны справляться с решением данных задач, воспитывая в процессе обучения смелость, решительность, уверенность в своих силах. Постепенно, по мере тренированности, условия решения задач необходимо усложнять.

Обучая сотрудников боевым приемам борьбы, необходимо учитывать, что умение применять приемы переходит в навык при многократном повторении на фоне психоэмоционального напряжения, как и при спортивном поединке. Для подготовки сотрудника необходимо использовать это понимание при обучении, в процессе совершенствования боевых приемов борьбы.

Задачи, связанные с ограничением свободы передвижения ассистента, ежегодно разрабатываются ДГСК МВД России и до 1 декабря направляются в органы, организации, подразделения МВД России [2, с. 8].

При решении задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, по мере тренированности, психологическую подготовку следует осуществлять постоянно. Для этого следует использовать специальные упражнения, отражающие реальную служебную деятельность и включающие приемы и действия из раздела физической подготовки «Преодоление препятствий», моделируя условия задержания преступника. Упражнения должны быть специализированы и направлены на формирование и развитие определенного психического качества, а интенсивность выполнения и физическая нагрузка – такими же, как при выполнении служебно-боевых задач, либо еще выше.

Психологические трудности при этом создаются за счет выполнения специальных эмоциональных упражнений, суть которых заключается в том, что обучаемые ставятся в различные ситуации, вызывающие у них состояние напряженности, волнения, страха и, как следствие, укрепляющие эмоционально-волевую сферу.

Решение о выполнении тех или иных действий зависит от создавшейся обстановки и поступающей извне информации, поэтому от сотрудников требуется умение вариативно применять усвоенные навыки и предугадывать дальнейший ход сложившейся ситуации. В программу занятий целесообразно включать различные действия (особенно на препятствиях и специально подготовленных сооружениях), широко видоизменять фабулы и условия выполнения задач, применять разнообразные методы тренировки.

Все эти мероприятия призваны подготовить обучаемых к действиям в предполагаемых условиях и сформировать у них психологическую готовность успешно выполнять учебно-служебные задачи.

Для выполнения комбинаций из приемов и действий даются задания, а затем исполнительная команда «Вперед!» (например, «Подойти к ассистенту сзади, провести загиб руки за спину, подвести к стене и связать. Вперед!») [2, с. 24].

Как приведено в примере, возможны задачи на проверку техники владения приемами задержания и сопровождения, личного досмотра, надевания наручников, которые выполняются в строгом соответствии с требованием наставления. Это должна быть первая задача при практическом испытании.

Уровень владения курсантами, слушателями образовательных учреждений боевыми приемами борьбы оценивается по результату решения пяти задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента [2, с. 11].

Для обеспечения у курсантов, слушателей психоэмоционального напряжения необходимо решать задачи практического задержания преступника, моделируя профессиональную деятельность, основной принцип практического задержания – внезапность атаки, другими словами, соблюдение условия, исключающего возможность атакуемого заранее (до начала атаки) знать, какое атакующее действие будет проводить нападающий.

Предполагается, что к концу обучения из стен учебного заведения должен выходить профессионально подготовленный полицейский, способный выполнять возложенные на него обязанности. Надежное владение навыками боевых приемов борьбы в сложной критической ситуации позволит сохранить жизнь и здоровье как гражданским лицам, так и самому сотруднику полиции. Данное обстоятельство определяет чрезвычайную важность и актуальность вопроса формирования навыков боевых приемов борьбы в процессе физической подготовки у сотрудников полиции.

Литература

1. Использование полос препятствий на занятиях по физической подготовке с курсантами (слушателями) образовательных учреждений МВД России: учеб.-метод. пособие / под ред. проф. А.И. Числова. М.: ЦОКР МВД России, 2007.
2. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России № 1025 от 13.11.2012.
3. Троян Е.И., Катаргин С.В. Обучение боевым приемам борьбы в служебно-прикладной физической подготовке сотрудников МВД России: учеб.-метод. пособие. Тюмень: Тюменский юрид. ин-т МВД России, 2008.